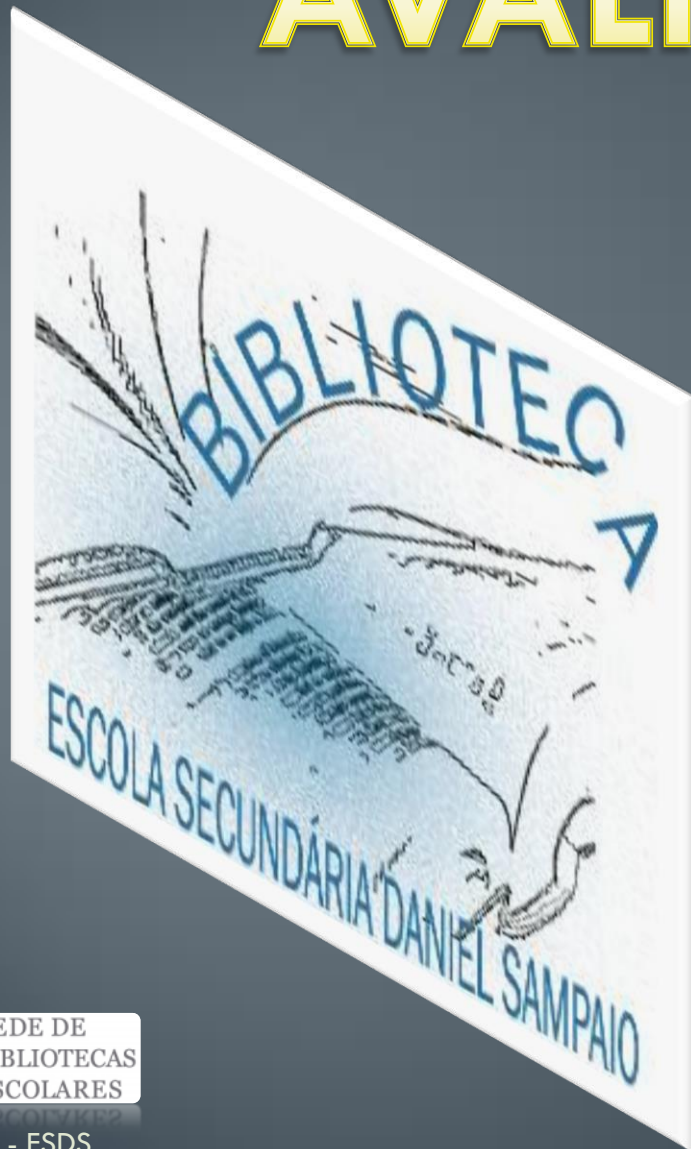


AVALIAÇÃO



PLANO
DE
AÇÃO
2012-2013





Empréstimos e média semanal de utilizadores

Empréstimos (setembro de 2012- maio de 2013)

Domiciliários	947
Para sala de aula (exceto dicionários)	575
Total	1520
Tema/documento mais requisitado	Monografia de literatura (juvenil, portuguesa e traduzida)

Média semanal de utilizadores

Alunos (total)	434
Turmas (em situação letiva)	13
Professores (total)	40

Síntese avaliativa : seleção da Base de Dados da ESDS/RBE - 2013

Fonte: PorBase (estatísticas de empréstimos); Registos da BE; formulário de recolha da RBE

Amostra da média de utilizadores: registo de 2 meses de utilizadores/dias/horas



Frequência e tipo de utilização (alunos)

Com que **frequência** costumás usar a biblioteca escolar (BE) para além das atividades letivas?

Todos os dias.	2,9%
Uma ou duas vezes por semana.	35,3%
Uma ou duas vezes por mês.	27,5%
Uma ou duas vezes por período.	17,6%
Muito raramente e de forma irregular.	14,7%
Nunca.	2%

Síntese avaliativa: seleção de dados do relatório anual para a RBE

Fonte: inquéritos RBE

Amostra: 100 alunos (7º ao 12º)

Com que **objetivos** mais utilizas a biblioteca fora do período de aulas?

Requisitar livros ou outros materiais para casa.	23,4%
Ler o que me apetece.	2,6%
Jogar.	4,2%
Ver um filme.	1,3%
Ouvir música.	2,6%
Utilizar a Internet.	20,2%
Conviver/ conversar com outros colegas.	7,7%
Estudar ou realizar trabalhos.	22,4%
Fazer os trabalhos de casa.	9,9%
Participar em Atividades Extra Curriculares: clubes, projetos, outros.	2,9%
Imprimir trabalhos/fazer fotocópias	2,9%



Recursos, serviços e atividades

Qual a tua opinião geral sobre as **atividades** dinamizadas pela BE?
(percentagem de sim)

numerosas	52,9%
diversificadas	75%
interessantes	73%

Síntese avaliativa: seleção de dados do relatório anual para a RBE

Fonte: inquéritos RBE

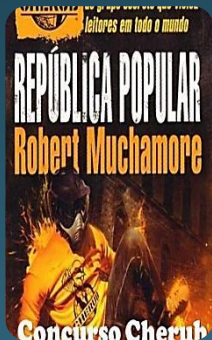
Amostra: 100 alunos (7º ao 12º)

Qual a tua **opinião** sobre a BE?

(percentagem de sim)

O horário é adequado aos teus interesses e necessidades?	51%
O espaço é agradável e atrativo para os alunos?	91%
O ambiente é calmo e favorável à utilização ao mesmo tempo por vários alunos e grupos em atividades diferentes?	83%
É fácil encontrar os documentos de que precisas?	61%
Os livros são atuais e de acordo com os teus interesses?	68%
Os CD, DVD e jogos que a BE põe ao teu dispor para ocupares os teus tempos livres ou requisitares para casa são do teu agrado?	63%
Os computadores são em número suficiente?	48%
A BE apoia-te nas tuas atividades livres e de estudo?	63%
Consideras que a BE contribui para desenvolver a boa convivência, o espírito de iniciativa e de entreajuda e a autoconfiança dos alunos?	78%





Exposição *Reguengo da Caparica*

Grupo de História e BE
patrocínio:
Arquivo Histórico da Câmara Municipal de Almada
[+ info](#)

Concurso *Cherub*

Grupo de Português (Básico) e BE
Patrocínio:
Porto Editora
[+ info](#)

Exposição *Quem fomos, quem somos (25 anos da ESDS)*

Grupo de História e BE
[+ info](#)

Exposição *Livros que fizeram história*

BE
Patrocínio:
Editora Santillana
[+ info](#)

Exposição *25 anos, 25 óscares*

BE
[+ info](#)

Semana da Leitura

Exposição
Livro & Liberdade
Performance poética
Da palavra ao ato
Rádio da Escola
Palavras e músicas da liberdade
BE, Ateliê de Atores e Associação de Estudantes
[+ info](#)

Concurso *Os melhores Portefólios de Leituras*

Grupo de Português (Básico) e BE
[+ info](#)

novembro 2012

dez. 2012

fevereiro 2013

abril 2013

maio 2013

Portefólio de Leituras

nº profs.	3	nº de turmas	6 (2-9º e 4-8º)	Trabalhos selecionados	9
-----------	---	--------------	-----------------	------------------------	---

Atividades desenvolvidas:

- diagnóstico de hábitos de leitura da turma (2)
- fichas de leitura (3)
- relatórios de autorreflexão sobre progressos de leitura (3),
- produção de portefólios (blogues, apresentações em PPoint, em alguns casos em interação com a ITIC) (3)
- seleção e concurso dos melhores portefólios (3)
- integração do portefólio na avaliação do aluno (3)

Aspetos positivos:

- Aumento do interesse por novas leituras (2)
- Maior consciência dos progressos como leitor (3)
- Aumento da frequência da biblioteca (1)
- Gosto pelo registo/arquivo das leituras efetuadas (2)

Aspetos negativos:

- Caráter assistemático de alguns registos – portefólios incompletos (3)
- De 6 professores que manifestaram compromisso de aderirem ao projeto no início do ano, apenas 3 o completaram e avaliaram (PB)
- Nenhum dos 3 professores o desenvolveu no 7ºAno (PB)

Observações:

- Todos os professores se manifestaram positivamente em relação às potencialidades do portefólio para o desenvolvimento de um projeto individual de leitura
- Recomendam a sua generalização desde o 7ºano
- Sugerem a articulação com outras disciplinas, nomeadamente ITIC



Carolina Sousa, 9ºA, vencedora do concurso de Portefólios com a profª Dulce Sousa

[+ info](#)

[Voltar »](#)

Síntese avaliativa: relatório interno de avaliação do PA

Fonte: sínteses avaliativas de 3 professores e PB



Utilização de *tablets* em situações letivas/de aprendizagem

nº profs.	5	nº de utilizações	12	c/turma	6	Tutoria (NEE)	6
disciplinas	Português (2), Economia (2), Matemática (1), Geografia (1), NEE (6)						

Atividades desenvolvidas:

Em sala de aula – leitura de textos e antologias; consulta e pesquisa de documentos online (periódicos, motores de busca, acesso ao Moodle); utilização de aplicações (dicionário); apresentação de trabalhos dos alunos;
Em tutoria – leitura de conto.

Aspetos positivos:

Em sala de aula – maior autonomia/motivação dos alunos, portabilidade, versatilidade, poupança de cópias impressas;
Em tutoria – motivação para a leitura em alunos com maior apetência por suportes digitais (ecrãs); possibilidade de ajustar o tamanho da letra ao gosto do aluno.

Aspetos negativos:

Em sala de aula – apenas aspetos técnicos, como a inexistência de algumas aplicações ou falhas pontuais no acesso à rede.

Recomendações:

- Seleção da turma/grupo (pelo menos na 1ª experiência)
- Tarefa/atividade letiva bem estruturada e previamente testada
- Clarificação de regras e orientações de realização da tarefa junto dos alunos
- Consciência de que o meio (*tablet*) serve apenas um fim (aprendizagem)

Síntese avaliativa: relatório interno de avaliação do PA

Fonte: sínteses avaliativas de 4 professores



Síntese avaliativa: relatório interno de avaliação do PA; base de dados ESDS/RBE. Fonte: relatório de avaliação 11-12; registos da BE; apreciações informais dos professores de Português.

Biblioteca Portátil

Estatística comparativa

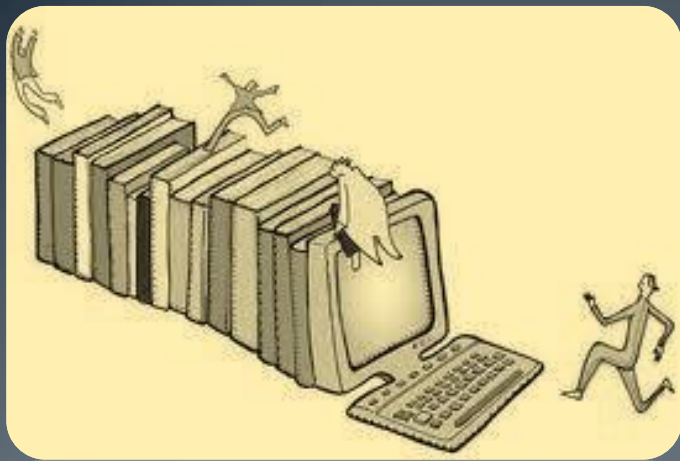
Item	2012-12	2012-13
bibliotecas	23	23
professores	11	7
obras	297	575
disciplinas	5	2

Aspetos positivos:

- quase duplicação do nº de obras requisitadas, que constitui 37% da totalidade dos empréstimos;
- aumento das requisições domiciliárias dos alunos em virtude das BPs;
- receção muito positiva por parte dos alunos;
- propostas de aquisição de obras por parte dos professores em virtude de necessidades detetadas.

Aspetos negativos:

- Diminuição do âmbito das BPs: menos professores e menos disciplinas/temáticas, ficando os pedidos praticamente reduzidos a dois níveis do grupo de Português (9ºAno: 5; 10ºAno: 17).

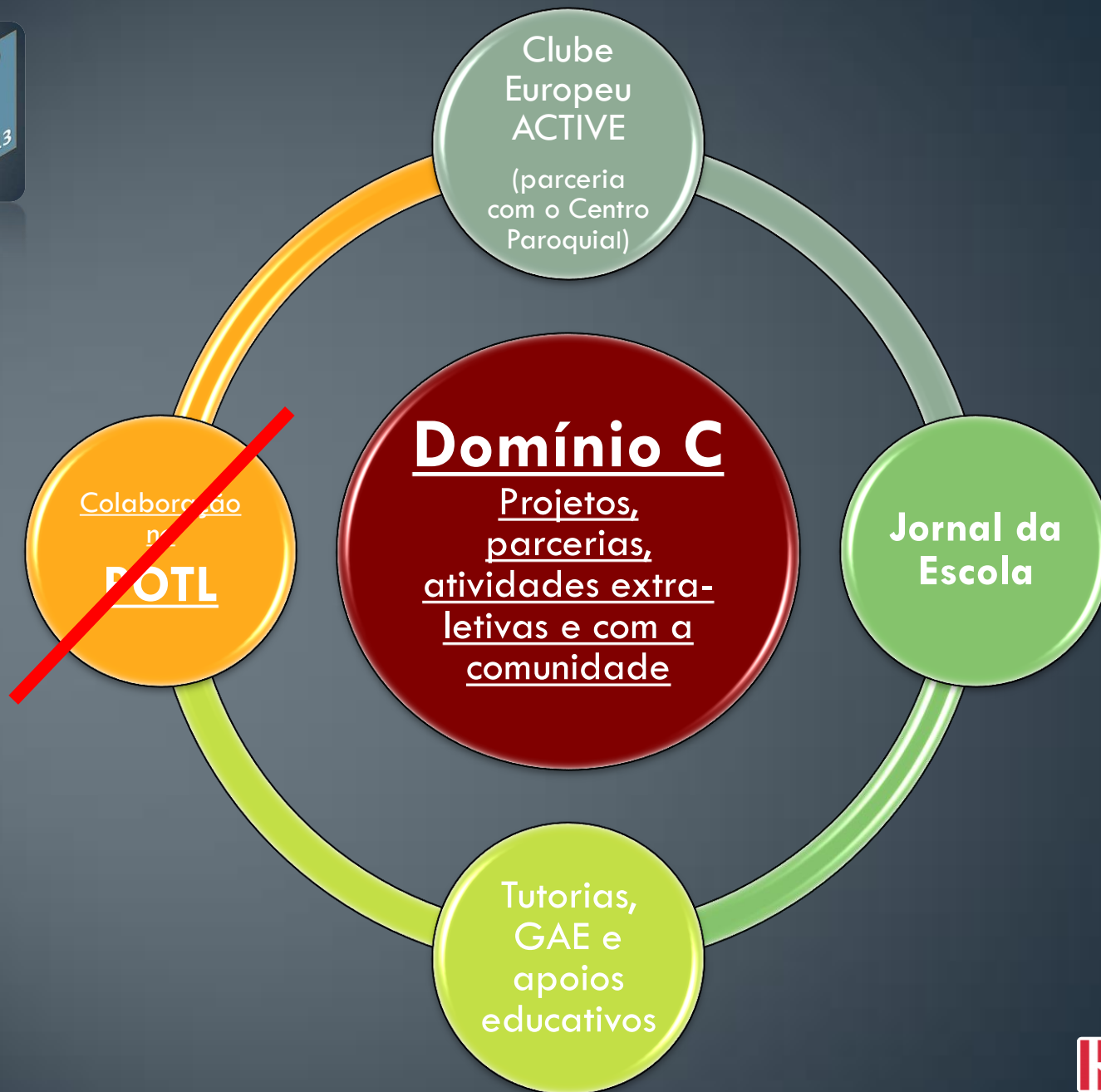


Objetivos do PA 2012-2013

- 100% de utilização do Moodle do grupo de português
- 25% dos Portefólios de Leitura em formato digital/publicável
- 5 professores envolvidos no projeto de utilização letiva dos *tablets*

Apoio aos docentes na utilização de ferramentas digitais

Moodle para o grupo de Português	Foi criada uma disciplina e uma estrutura mas a sua utilização ainda não foi implementada – considera-se assim que o objetivo ficou aquém do proposto .
Portefólios em suporte digital	Foram apoiados alguns alunos e professores na produção, em particular de blogues, dos Portefólios e, pelo menos em uma turma, foram realizados como projeto de ITIC. 2 professores de 3 pediram aos alunos que os apresentassem em formato digital – considera-se assim que o objetivo foi alcançado embora apenas num universo de 3 professores.
5 professores na integração dos <i>tablets</i> no processo de aprendizagem	Embora nominalmente o objetivo tenha sido alcançado , alguns dos professores a quem foi sugerida a utilização e dadas algumas orientações para a sua utilização acabaram por não o fazer, ou por não verem nisso vantagem ou por não encontrarem um grupo turma adequado para iniciarem a experiência.



Projetos, parcerias, atividades extraletivas e com a comunidade

Jornal da Escola	Participação com o fornecimento de conteúdos (reportagens realizadas por alunos) mas essencialmente com a edição técnica.
Animação no Centro Paroquial (lar de idosos)	Atividades de animação exclusivamente no âmbito dos 3 intercâmbios do Clube Europeu, sob o tema do projeto ACTIVE (voluntariado); não se realizaram atividades no âmbito da <i>Semana da Leitura</i> por indisponibilidade dos alunos.
Apoio a tutorias, GAE	Aquisição de documentos de temáticas pluridisciplinares para as tutorias e materiais específicos para apoio aos exames; apoio direto aos professores, especialmente na área do Português, da utilização de recursos informáticos e na pesquisa documental.





Em síntese: 2009-2013

Aspetos +

○ espaço da BE percebido como polivalente e atrativo por alunos e professores e a sua elevada frequência.

A colaboração de alguns professores de Português em projetos de promoção da leitura.

○ *Bibliblog* na divulgação de atividades de alunos e professores de muitas disciplinas e como centro de recursos online.

○ empenho e disponibilidade das AO e de alguns elementos das equipas da BE.

○ apoio da direção na renovação do acervo documental e na aquisição de novos equipamentos.

Aspetos -

A rigidez do modelo de PB que não permite à escola gerir as horas que lhe são atribuídas de acordo com as suas conveniências.

○ excesso de standardização da RBE no modelo de avaliação das BE.

○ facto do catálogo não estar acessível aos utilizadores ao fim de 4 anos e com 3 técnicos informáticos externos.

A pouca relevância da presença do PB no CP para assuntos que dizem diretamente respeito ao seu cargo.

A dificuldade em implementar projetos sistemáticos e mais transversais em parceria com mais disciplinas ou outras entidades na escola.